

ОЗНАКОМЛЕН  
Заместитель главы администрации  
г. Стерлитамак РБ

  
М.В. Григорьев  
« 30 марта 2026г.

УТВЕРЖДЕН  
И.о. заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 44»  
г. Стерлитамак РБ  
Г.Г. Вахитова  
« 30 марта 2026 года



**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**за 2025 год**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 44»**  
**городского округа город Стерлитамак РБ**  
**(по состоянию на 31.12.2025 г.)**

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад № 44  
г. Стерлитамак РБ  
(протокол от 30 марта 2026 года № 3)

РАССМОТРЕН  
Управляющим советом  
МАДОУ Детский сад № 44  
г. Стерлитамак РБ  
Протокол № 2  
от «30» марта 2026г.

## Общие сведения о дошкольной образовательной организации

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (МАДОУ «Детский сад № 44»)                                                                                                                          |
| Юридический адрес                        | 453103, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. проспект Ленина, д.28а                                                                                                                                                                                                                    |
| Фактический адрес                        | 453103, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. проспект Ленина, д.28а                                                                                                                                                                                                                    |
| Контактный телефон, факс                 | 8 (3473) 43-18-32                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Адрес электронной почты                  | nata23apr@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Адрес официального сайта                 | <a href="https://dou44str.02edu.ru/">https://dou44str.02edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| Руководитель                             | Вахитова Гульнара Галиевна                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Режим работы                             | Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием обучающихся с 7.00 часов до 19.00 часов.<br>Выходные: суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан.                                                           |
| Учредитель                               | Городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан                                                                                                                                                        |
| Лицензия                                 | Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия, регистрационный № (бессрочно).<br>Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер ДД 017340 от 24.12.2007 года.<br>Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ЛО-02-01-00422 от 23.03.2016 года. |
| Дата создания                            | 1963 год                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Количество групп                         | 6 групп                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Количество обучающихся:                  | 106 ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **Аналитическая часть.**

### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 44» городского округа город Стерлитамак РБ организована в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 09.07.1998г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Конвенцией ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); –
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
9. Уставом МАДОУ «Детский сад №44» городского округа город Стерлитамак РБ, утвержденным постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

В 2025 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР,

который разработан на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП и АОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

| Направление     | Возраст          | Количество групп | Количество детей |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Общеразвивающее | Раннего возраста | 1                | 23               |
|                 | Младшая          | 1                | 27               |
|                 | Подготовительная | 1                | 23               |
| Компенсирующее  | Средняя          | 1                | 10               |
|                 | Старшая          | 1                | 12               |
|                 | Подготовительная | 1                | 11               |
| Итого           |                  | 6                | 106              |

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Полная             | 80               | 75                                               |
| Неполная с матерью | 26               | 25                                               |
| Неполная с отцом   | 0                | 0                                                |
| Оформлено опекунов | 0                | 0                                                |

#### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 18               | 17%                                              |
| Два ребенка              | 53               | 50%                                              |
| Три ребенка и более      | 35               | 33%                                              |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование.** С сентября 2025 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду были открыты дополнительные образовательные программы. Зачисление детей на обучение осуществляется по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 51 человек.

Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика – в таблице.

|      | Направленность/наименование программы | Форма организации | Возраст | Количество воспитанников |
|------|---------------------------------------|-------------------|---------|--------------------------|
| 1.   | Социально-гуманитарная                |                   |         |                          |
| 1.1. | Обучение чтению                       | групповая         | 6–7 лет | 6                        |

|      |                                               |              |          |    |
|------|-----------------------------------------------|--------------|----------|----|
| 1.2. | Обучение чтению                               | групповая    | 5-6 лет  | 9  |
| 1.3. | Индивидуальные занятия с учителем - логопедом | Инд. занятия | 3-5 лет  | 2  |
| 2.   | Физкультурно - оздоровительная                |              |          |    |
| 2.1  | Шахматная азбука                              | групповая    | 3-7 лет  | 8  |
| 3.   | Естественнонаучная                            |              |          |    |
| 3.1. | Занимательная математика                      | групповая    | 4-5      | 8  |
| 4.   | Художественно-эстетическая                    |              |          |    |
| 4.1. | Магия песка                                   | групповая    | 3-4 года | 8  |
| 4.2. | Волшебная кисть                               | групповая    | 3-4 года | 10 |

## II. Оценка системы управления организации.

Управление МАДОУ «Детский сад № 44» городского округа город Sterлитамак РБ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и действующим Уставом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 44» городского округа город Sterлитамак РБ

| Наименование органа  | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий           | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Управляющий совет    | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово - хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Все вышеперечисленные формы самоуправления направлены на реализацию задач перспективного развития образовательного учреждения.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия.

В 2025 году заведующий пользуется электронным документооборотом. По итогам года отмечено, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад № 44» городского округа город Стерлитамак РБ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

1. «Физическое развитие»;
2. «Социально-коммуникативное развитие»;
3. «Познавательное развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Речевое развитие».

Принципы и подходы к формированию Программы п.14.3 ФОП ДО, п.1.4 ФГОС ДО

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Программы учитывались следующие подходы, направленные на повышение результативности и качества дошкольного образования:

1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) **гуманистический подход** – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) **диалогический (полисубъектный) подход** - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Содержание образовательного процесса осваивалось в соответствии с пятью образовательными областями: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса (далее – ОД):

– ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– ОД, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы;

– ОД, осуществляемую в процессе самостоятельной деятельности детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

В 2025 году коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Активизировать работу по формированию у дошкольников речевой активности в организации образовательной деятельности детей через современные игровые технологии.

2. Продолжать работу по развитию познавательной инициативы детей дошкольного возраста в организации самостоятельной деятельности, через создание развивающей предметно – пространственной среды.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

### **Анализ качества развития воспитанников.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проведена оценка индивидуального развития обучающихся.

### **«Физическое развитие»**

- 45 ребенка (40%) качество сформировано;
- 53 ребёнка (48%) качество на стадии формирования;
- 13 ребенка (12%) качество не сформировано.

Наиболее высокие показатели линии физического развития в подготовительной группе навыки сформированы и на стадии формирования у 14 детей.

В ходе мониторинга выявлено, большинство детей осознанно выполняют движения, развиты умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умение прыгать в длину, в высоту с разбега, отталкиваться и приземляться, сохранять равновесие при приземлении усвоено детьми на среднем уровне. Воспитанники умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой, на месте и вести при ходьбе. Дети с большим удовольствием помогают взрослым готовить инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирают его на место.

Воспитанники имеют достаточное представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. Умеют характеризовать своё самочувствие, имеют представления о правилах ухода за больным. У всех детей группы сформирована потребность в ЗОЖ. Привит интерес к физической культуре и спорту.

### **«Художественно – эстетическое развитие»**

- 41 ребёнка (37%) качество сформировано;
- 57 ребенка (51%) качество на стадии формирования;
- 13 детей (12%) качество не сформировано

Наиболее высокие показатели линии художественно – эстетического развития в подготовительной группе: навыки сформированы и на стадии формирования у 13 ребенка; в старшей группе - 12 детей. Наиболее высокие показатели линии художественно – эстетического развития показала группа №2. «Художественно – эстетическое развитие» является приоритетным направлением работы этой группы. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. У многих детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Навыки предметного рисования развиты на среднем уровне: приемы рисования различными изобразительными материалами, рисование контура предмета простым карандашом, рисование акварелью, кистью разными способами. Многие дети ещё нуждаются в помощи при смешивании красок для получения новых цветов и оттенков. Воспитанники с удовольствием создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и жизни литературных произведений, знакомятся с изделиями народных промыслов. Все дети знакомы с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы, декоративной лепкой, а также умеют вырезать одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенной гармошкой и симметричные изображения, сложенные пополам. У воспитанников развиты интерес и любовь к музыке, музыкальные способности, навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Раздел «Конструктивно – модельная деятельность» наиболее успешно реализована. Дети проявляют интерес к конструктивной деятельности, умеют работать с различными видами конструкторов, коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться между собой. Большинство детей умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать постройки и конструкции. Также умеют видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа, навыки коллективной работы.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

48 ребенка (43%) качество сформировано;  
42 ребенка (38 %) на стадии формирования;  
21 ребенка (19 %) не сформировано

В течение года была проведена большая работа по данному направлению: педагоги ДОУ работая с детьми с недоразвитием речи создают для них ситуации успешности, больше применяют в работе игровые технологии, дети принимают участие в многочисленных мероприятиях (месячниках) по формированию безопасного поведения в быту, социуме, природе. Наиболее высокие результаты в подготовительной группе: качество сформировано и на стадии формирования у 16 ребенка. Дети старшего дошкольного возраста умеют заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Между воспитанниками группы наблюдаются дружеские взаимоотношения. Они сообща играют, трудятся, находят общие интересные занятия. Уважительно относятся к окружающим. У детей сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Все имеют представления о правилах поведения в общественных местах, с большим удовольствием используют вежливые слова.

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание». Дети умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, маркеры игрового пространства, атрибуты. У ребят появились постоянные партнёры по играм, играют небольшими группами, стремятся договориться между собой о достижении конечной цели. Умеют подчиняться правилам игры.

Раздел «Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание». У детей сформирован образ Я, уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности. Этому способствовало работа педагогов по единой тематической теме во всех группах ДОУ, проведена объемная работа по использованию национально-культурного компонента. В группе создана соответствующая предметно-развивающая среда, собран богатый материал по краеведению. Воспитатели реализуют национально-региональный компонент в совместной деятельности при проведении режимных моментов, расширяя их кругозор. Работа педагогов и детей по проектной деятельности способствовала воспитанию у детей моральных и нравственных качеств.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание». У детей группы раннего возраста № 5 навыки самообслуживания; культурно-гигиенические навыки и саморегуляции собственных действий не сформированы в силу возраста этих детей, поэтому показатели их ниже - 10 детей, у детей старшего дошкольного возраста в группе идет формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, желания трудиться. На стадии формирования умения ответственно относиться к порученному заданию, первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Раздел «Формирование основ безопасности», также является наиболее изученным, благодаря проведению в ДОУ месячников, где проводится комплексная работа с детьми. Дети знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе. Имеют представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать.

#### **«Познавательное развитие»**

48 ребёнка (43 %) качество сформировано;  
45 детей (40 %) на стадии формирования;  
18 детей (17 %) качество не сформировано

Дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Воспитанники стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является наиболее изученным, т.к. работа проводится системно во всех группах ДОУ. Дети умеют называть каждое число в пределах 10, использовать числовой отрезок, пользоваться линейкой, ориентироваться на листе бумаги, знают времена года, последовательность дней недели и т.д.

Раздел «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» также проводится с детьми систематически во всех группах. Дети проявляют любознательность, интерес к экспериментированию, способны проговорить простейший алгоритм, пользоваться знаковыми обозначениями. Ежегодно воспитанники старшего дошкольного возраста принимают участие в городском конкурсе проектных работ.

Раздел «Приобщение к социокультурным ценностям» дети также показали неплохие результаты. Воспитанники знают свое имя, фамилию, имена членов семьи, пол, где работают взрослые, имеют представления о профессиях и т.д. Большое внимание педагоги уделяют изучению первичных представлений о городе, республике, Отечестве. При проведении праздников, развлечений дети получают знания о традициях и праздниках народов нашей республики, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Раздел «Ознакомление с миром природы» изучение проходит при проведении совместной деятельности с детьми. Дети имеют представления об объектах живой и неживой природы, представления о Земле, солнце, знают многие профессии. Дети старшего дошкольного возраста называют времена года, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Однако работа по формированию элементарных экологических представлений проводится от случая к случаю.

Раздел «Ознакомление с предметным миром» изучение проходит при проведении совместной деятельности с детьми. Дети знают название, функция, назначение, свойства и качества предмета; имеют первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение.

#### **«Речевое развитие»**

- 42 ребенка (38%) качество сформировано;
- 43 ребенка (39 %) на стадии формирования;
- 26 детей (23 %) качество не сформировано

Качество сформировано в основном у детей подготовительной к школе группы. Дети научились владеть речью как средством общения, обогатился активный словарь, они способны к словесному творчеству, умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять рассказ, согласовывать существительные, числительные и прилагательные, умеют определять количество слов в предложении, проводить анализ слова.

**Вывод:** очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

| Формы деятельности                                       | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с родителями                                      | Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников.<br>Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО.<br>Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей» |
| События детского сада                                    | Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни - 2026», обобщение передового педагогического опыта по технологии «Дети – волонтеры» и пр.                                           |
| Совместная деятельность в образовательных ситуациях      | Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.                                                               |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др.<br>Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.<br>Оформление мини-музея боевой славы.                                                                       |
| Социальное партнерство                                   | Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.                                                                                                                                                     |

**Вывод:** деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Участие воспитанников в творческих конкурсах.**

Эффективность образовательной деятельности Учреждения проявлялся в успехах и достижениях обучающихся, которые они представили в 2025 году в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах и проектах:

|  | Наименование мероприятия                    | Уровень | Дата проведения | Участники        | Результат            |
|--|---------------------------------------------|---------|-----------------|------------------|----------------------|
|  | Городской конкурс «Таланты золотого города» | город   | Март, 2025      | Тагирова Зарина  | Диплом, 1 место      |
|  | Городской конкурс «Таланты золотого города» | город   | Март, 2025      | Говоров Кирилл   | Диплом, 1 место      |
|  | Городской конкурс «Таланты золотого города» | город   | Март, 2025      | Воспитанни к ДОУ | Дипломант, 1 степени |
|  | Городской конкурс                           | город   | Март, 2025      | Уразов           | Диплом               |

|  |                                                                             |       |               |                          |                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|--------------------------|----------------------|
|  | «Таланты золотого города»                                                   |       |               | Салават                  |                      |
|  | Городской конкурс «Таланты золотого города»                                 | город | Март, 2025    | Ильин Степан             | Диплом, 3 место      |
|  | Городской конкурс «Таланты золотого города»                                 | город | Март, 2025    | Сафонов Александр        | Диплом               |
|  | Городской конкурс «Скворец-2025»                                            | город | Апрель, 2025  | Чеботарев Артем          | Диплом, 2 место      |
|  | Городской конкурс «Актерская весна-2025»                                    | город | Апрель, 2025  | Коллектив (воспитанники) | Дипломанты 2 степени |
|  | Городской конкурс «Стерлитамак-город будущего 2025»                         | город | Май, 2025     | Говоров Кирилл           | Диплом, 2 место      |
|  | Городской конкурс «Здравствуй, здравствуй сказка!»                          | город | Май, 2025     | Тагирова Зарина          | Победитель           |
|  | Городской конкурс «Здравствуй, здравствуй сказка!»                          | город | Май, 2025     | Коллективная работа      | Призеры              |
|  | Республиканский конкурс творческих работ «Безопасная елка»                  | РБ    | Февраль, 2025 | Акчурин Айназ            | Диплом, 3 место      |
|  | Республиканский конкурс творческих работ «8 марта – день радости и красоты» | РБ    | Февраль, 2025 | Кадырова Ксения          | Диплом, 1 место      |
|  | Республиканский конкурс «Защитники Отечества»                               | РБ    | Март, 2025    | Семенова Полина          | Диплом 1 степени     |
|  | Республиканский конкурс творческих работ «Весенняя капель»                  | РБ    | Апрель, 2025  | Коллектив воспитанников  | Диплом, 2 место      |
|  | Межрегиональный заочный конкурс «Наследники Победы»                         | РФ    | Май, 2025     | Соколов Кирилл           | Диплом, 1 место      |
|  | Межрегиональный заочный конкурс «Наследники Победы»                         | РФ    | Май, 2025     | Ильин Степан             | Диплом, 2 место      |

|  |                                                                                       |       |                |                         |                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-------------------------|---------------------------|
|  | Межрегиональный заочный конкурс «Наследники Победы»                                   | РФ    | Май, 2025      | Садыков Арсен           | Диплом, 3 место           |
|  | Международный конкурс на лучшую творческую работу «И взмахнула природа кистью. Весна» | РФ    | Апрель, 2025   | Абзалилов Рузиль        | Диплом 1 степени          |
|  | Всероссийский конкурс-фестиваль детского творчества «Юные таланты России»             | РФ    | Декабрь, 2025  | Коллектив воспитанников | Диплом победителя         |
|  | Городской конкурс чтецов «Алтын бишек»                                                | город | Октябрь, 2025  | Гирфанова Амелия        | Призер                    |
|  | Городской конкурс «Осенняя пора - 2025»                                               | город | Октябрь, 2025  | Шайхитдино в Арслан     | Почетная грамота, 2 место |
|  | Городская экологическая акция «Елочка, живи -2025!»                                   | город | Декабрь, 2025  | Свечникова Анастасия    | Грамота, 1 место          |
|  | Республиканская экологическая акция «Первоцвет - 2025»                                | РБ    | Май, 2025      | Абдулгужин а Айсылу     | Почетная грамота, 2 место |
|  | Всероссийский день бега «Кросс Нации» в РБ                                            | РФ    | 2025           | Юльякшин Арслан         | Сертификат                |
|  | Первенство города по русским шашкам среди дошкольников                                | город | Сентябрь, 2025 | Ильметов Рамазан        | Сертификат                |
|  | Городской конкурс изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия»            | город | 2025           | Сафонов Федор           | Сертификат                |
|  | Республиканский конкурс детских рисунков «Мой любимый воспитатель»                    | РБ    | 2025           | Янбаева Самира          | Сертификат                |
|  | Городской экологический фестиваль «Земля в твоих ладошках»                            | город | Октябрь, 2025  | Омельченко Ясмина       | Почетная грамота, 2 место |

|  |                                                 |       |               |                 |                             |
|--|-------------------------------------------------|-------|---------------|-----------------|-----------------------------|
|  | Городская экологическая акция «Кормушка - 2025» | город | Декабрь, 2025 | Белякова Софья  | Грамота, 3 место            |
|  | Городская экологическая акция «Кормушка - 2025» | город | Декабрь, 2025 | Юльякшин Айгиз  | Почетная грамота, 2 место   |
|  | Олимпиада дошкольников «Мы Гагаринцы»           | город | Апрель, 2025  | Мнибаева Ралина | Призер Муниципального этапа |

В Учреждении ведется большая работа по взаимодействию детского сада и семьи с учетом ФОП и ФГОС ДО. Обеспечивается целостное развитие личности обучающегося, повышение компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в области образования. Используются современные формы общения: день открытых дверей, анкетирование, телефон доверия, семейные проекты. Одной из основных задач, стоящих перед Учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения «разностороннего развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей», поэтому деятельность педагогического коллектива Учреждения была направлена не только на организацию работы при участии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, но и на достижение оптимального результата.

**Вывод:** Педагогические работники в 2025 году привлекали родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся к участию в различных конкурсах, выставках и проектах, так как участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Помогали обучающимся расширить свой кругозор, углубить знания, развивали общительность и уверенность в себе, повышали их самооценку и раскрывали творческие способности.

#### **IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Образовательные программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между видами организованной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами на сайте МАДОУ «Детский сад № 44» городского округа город Sterlitamak РБ размещены консультации, рекомендации, полезные ссылки для родителей по воспитанию и развитию детей.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В 2025 году в детский сад поступило 2 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания

благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 44» городского округа город Стерлитамак РБ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка востребованности выпускников.**

В 2025 г. – 16 выпускников 100% освоили задачи ОП ДОО МАДОУ № 44 в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования. Согласно опросу родителей выпускников подготовительных групп 48% (по сравнению с 2023 г. – на 5% больше) детей поступили в инновационные образовательные учреждения города: МАОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов», МАОУ «СОШ №7, МАОУ «Гимназия №2». Учителя начальных классов характеризуют воспитанников высоким уровнем активности, инициативности и самостоятельности.

**Вывод:** Выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Всего работают 15 педагогических работников. Из них: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя – логопеда. 2 музыкальных руководителя (внешние совместители).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1
- воспитанник/все сотрудники – 5/1

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 работника Детского сада, из них 3 педагога. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

• 12 воспитателей в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» по дополнительной профессиональной программе «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития в условиях инклюзивной группы»

### Уровень образования педагогических кадров

|                                   | 2023 год              |                          | 2024 год              |                          | 2025 год              |                          |
|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                   | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное |
| Старший воспитатель               | 1                     |                          | 1                     |                          | 1                     |                          |
| Воспитатель                       | 5                     | 6                        | 6                     | 4                        | 8                     | 3                        |
| Музыкальный руководитель          | 1                     |                          |                       |                          |                       |                          |
| Инструктор по физической культуре | 1                     |                          |                       | 1                        |                       |                          |
| Учитель - логопед                 | 2                     |                          | 3                     |                          | 3                     |                          |

**Вывод:** Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

### Стаж педагогического состава.

|               | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|---------------|----------|----------|----------|
| до 3          | 5        | 4        | 2        |
| от 3 до 5     | 3        | 1        | 4        |
| от 5 до 10    | 1        | 1        | 3        |
| от 10 до 15   | 2        | 3        | 3        |
| от 15 до 20   | 2        | 2        | 4        |
| от 20 и более | 2        | 4        | 11       |

**Вывод:** Анализ педагогического стажа показал, что в Учреждении преобладает молодой педагогический состав.

### Возраст педагогического состава.

|               | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|---------------|----------|----------|----------|
| моложе 25 лет | 2        | 3        | 2        |
| 25-29         | 1        | 2        | 2        |
| 30-34         | 3        | -        | 3        |
| 35-39         | 1        | 4        | 4        |
| 40-44         | 6        | 2        | 8        |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 45-49 | 1 | 3 | 4 |
| 50-54 | 1 | - | 2 |
| 55-59 | - | - |   |
| 60-64 | - | 1 | 1 |

**Вывод:** Средний возраст педагогических работников составил 36 лет. Анализ возрастного состава показывает преобладающее количество молодых педагогических работников.

### Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория)

| должность                         | 2023 год           |                   |          | 2024 год           |                    |          | 2025 год           |                    |          |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------|----------|--------------------|--------------------|----------|--------------------|--------------------|----------|
|                                   | Высш. квал. катег. | Перв. квал. катег | Не имеют | Высш. квал. катег. | Перв. квал. катег. | Не имеют | Высш. квал. катег. | Перв. квал. катег. | Не имеют |
| Старший воспитатель               | 1                  |                   |          |                    |                    |          | 1                  |                    |          |
| Воспитатель                       | 3                  | 2                 | 6        | 3                  | 2                  | 5        | 6                  | 1                  | 7        |
| Музыкальный руководитель          | 1                  |                   |          |                    |                    |          |                    |                    |          |
| Инструктор по физической культуре | 1                  |                   |          |                    |                    | 1        |                    |                    | 1        |
| Учитель логопед                   | -                  | 1                 | 1        | 1                  |                    | 2        | 1                  | 2                  |          |

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

С 1 марта в Детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе Детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям Детского сада и восполняющего его дефициты.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений,

а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году.

| Наименование конкурса                                                                       | Уровень   | Дата проведения | Участники/<br>результат участия            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|--------------------------------------------|
| Всероссийский день бега «Кросс Нации» в РБ                                                  | РБ        | 2025            | Степаненко Г.Р.<br>Сертификат              |
| Всероссийский день бега «Кросс Нации» в РБ                                                  | РБ        | 2025            | Губайдуллина А.Р.<br>Сертификат            |
| Городской конкурс педагогических команд «Вершина мастерства»                                | Городской | Февраль, 2025   | Педагогический коллектив<br>Сертификат     |
| Олимпиада Дошкольников «Мы Гагаринцы»                                                       | Городской | Апрель, 2025    | Нафикова А.Ш.<br>Почетная грамота          |
| Олимпиада Дошкольников «Мы Гагаринцы»                                                       | город     | Апрель, 2025    | Семенова Н.Н.<br>Почетная грамота          |
| Олимпиада Дошкольников «Мы Гагаринцы»                                                       | город     | Апрель, 2025    | Гильмиярова Г.Ф.<br>Почетная грамота       |
| Олимпиада Дошкольников «Мы Гагаринцы»                                                       | город     | Апрель, 2025    | Валеева А. Ф.<br>Почетная грамота          |
| Олимпиада Дошкольников «Мы Гагаринцы»                                                       | город     | Апрель, 2025    | Никитина С.К.<br>Почетная грамота          |
| Олимпиада Дошкольников «Мы Гагаринцы»                                                       | город     | Апрель, 2025    | Губайдуллина А.Р.<br>Почетная грамота      |
| Онлайн-викторина «Что я знаю о войне»                                                       | РБ        | Май, 2025       | Гильмиярова Г.Ф.<br>Сертификат             |
| Онлайн-викторина «Что я знаю о войне»                                                       | РБ        | Май, 2025       | Нафикова А.Ш.<br>Сертификат                |
| Общероссийский профсоюз образования, просветительская акция «35 лет. От истории к практике» | РФ        | Сентябрь, 2025  | Степаненко Г.Р.<br>Сертификат              |
| Городская экологическая акция «Семя- 2025»                                                  | город     | Сентябрь, 2025  | Педагогический коллектив, грамота 1 место  |
| Городская экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»                                | город     | Октябрь, 2025   | Педагогический коллектив, Грамота, 1 место |
| Городской экологический                                                                     | город     | Октябрь,        | Гейбатова Л.М.,                            |

|                                                                    |       |               |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------|---------------|--------------------------------------------------|
| фестиваль «Земля в твоих ладошках»                                 |       | 2025          | Габдрахманова П.Т.,<br>Почетная грамота, 3 место |
| Республиканский конкурс «Мой любимый воспитатель»                  | РБ    | 2025          | Габдрахманова П.Т.,<br>сертификат                |
| Международная просветительская акция «Литературный диктант - 2025» | РФ    | 2025          | Никитина С.К.,<br>сертификат                     |
| Городская экологическая акция «Кормушка - 2025»                    | город | Декабрь, 2025 | Почетная грамота, 3 место                        |

В течение 2025 года педагогические работники активно принимали участие:

**- вебинары:**

«Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»;

«Интерактивные игры для ежедневного развивающего досуга детей от 3 до 7 лет»;

«Как создать психологический комфорт в группе раннего развития с использованием современного оборудования»;

«Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры»;

«Способ и направления поддержки детской инициатив при организации образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФОП ДО»;

«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»;

«Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия»;

**- обучающие курсы:**

«Нарушение самообслуживания и социализации детей с ОВЗ»;

«Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми»;

**- статьи:**

Всероссийский журнал «Педагогический опыт» по теме «Проектная деятельность – способ саморазвития»

**- форум:**

«Лабиринты речи»;

**- семинары:**

«Секреты постановки звуков позднего онтогенеза у детей с нарушением речи»;

«Система коррекционной работы с неговорящими детьми «Слоенный пирог для неговорящего ребенка»

Методическая работа в Учреждении направлена на повышение компетентности педагогических работников в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагогического работника, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса Учреждения.

**Вывод:** Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагогические работники стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в Учреждение молодых специалистов. Однако

необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как учитывается при прохождении аттестации и играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

## **VII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Учреждении имеется выход в информационно - телекоммуникационную сеть Интернет, имеется электронная почта [nata23apr@mail.ru](mailto:nata23apr@mail.ru), функционирует сайт <https://dou44str.02edu.ru/>

На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень, которой регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ и иными законодательными актами в сфере образования.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от

17.05.2017 № 575 в Учреждении создан официальный сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об Учреждении (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления Учреждением;
- о федеральных государственных образовательных стандартах;
- федеральная образовательная программа;
- о руководителе Учреждения и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о доступной среде.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных обучающихся и работников Учреждения.

**Вывод:** Библиотечно-информационный фонд Учреждения укомплектован, пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждение. Все участники образовательных отношений имеют возможность пользоваться как фондом учебно - методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

## **VIII. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.**

В течение года в учреждении проводится систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;

- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- консультативные беседы по запросам родителей;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителями (выставки, информационные уголки).

В течение учебного года проводились анкетирования для родителей. В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной ступени образования приняли участие 80% родителей.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников способствует повышению эффективности процесса обучения, воспитания и развития каждого ребенка. Необходимо создавать условия для активизации такого партнерства, расширять сферы участия родителей в жизнедеятельности детского сада.

**Вывод:** продолжить проводить работу по повышению квалификации педагогов по организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОО.

#### **IX. Оценка материально – технической базы.**

В МАДОУ «Детский сад № 44» городского округа город Стерлитамак РБ сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 6;
- Кабинет заведующего – 1;
- Методический кабинет – 1;
- Кабинет учителя – логопеда – 1;
- Музыкальный зал – 1;
- Физкультурный зал – совмещен с музыкальным залом;
- Пищеблок – 1 (кухня, раздаточная);
- Кабинет завхоза – 1;
- Медицинский пункт – 1 (кабинет, изолятор);
- Прогулочные участки – 6;
- Физкультурная площадка – 1

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Детском саду 09.01.2025 перезаключили договор с ГБУЗ РБ «Детская больница». По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт о совместной деятельности по медицинской обслуживанию воспитанников.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Организованная предметно-развивающая среда безопасна и комфортна, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В качестве ориентира использовали

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие (в группах созданы уголки: познавательной деятельности, занимательной математики, безопасности, экологии и экспериментирования, конструктивно - модельной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности, дежурства, игровой деятельности, театра и музыки, художественного творчества и книги).

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. В детском саду проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В Учреждении разработан паспорт антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности, имеется автоматическая пожарная сигнализация, установлена система видеонаблюдения (14 камер), кнопка тревожной сигнализации, соблюдаются правила пожарной безопасности.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам обучающихся, периодически дополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Материально - техническая база Учреждения соответствует педагогическим требованиям образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии обучающихся, принципам функционального комфорта. В качестве ведущих направлений совершенствования ППРС, выделены следующие направления:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития обучающегося, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с обучающимися и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно - правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития воспитанников и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках наблюдения за воспитанниками в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговых ООД; беседы.

Исходя из результатов педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми образовательных областей и интегративных качеств педагоги планируют дальнейшую работу. Результаты отражены в различных диагностических материалах педагогов.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Готовы к школьному обучению 100% воспитанников.

**Вывод:** исходя из результатов мониторинга; результатов контроля; участия воспитанников в творческих конкурсах; анализа образовательной деятельности и детского творчества выявлена проблема - это проведение и организация образовательной деятельности с воспитанниками: в основном, используются традиционные методы и приемы при проведении основной образовательной деятельности.

Исходя из проблемного поля, необходимо запланировать методические мероприятия с педагогами по получению рекомендаций по реализации организации основной образовательной деятельности.

**Выводы по итогам года:** педагогический коллектив ДОУ обеспечивает достаточный уровень образовательного процесса, но:

- недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности участников образовательных отношений;
- недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства городского, регионального, всероссийского уровней.

### **Перспективы:**

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с детьми ОВЗ.
- Обеспечить стабильное участие коллектива в инновационной деятельности.
- Совершенствовать материально – техническую базу.
- Активно участвовать в педагогических конкурсах различного уровня.

## **Статистическая часть**

### **Результаты анализа показателей деятельности**

#### **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан в 2025 году**

| п/п | Показатели                   | Единица измерения | Количество |
|-----|------------------------------|-------------------|------------|
| 1.  | Образовательная деятельность |                   |            |

|       |                                                                                                                                                  |                      |            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:                                                  | человек              | 106        |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                              | человек              | 106        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (35 часов)                                                                                                  | человек              | 0          |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                     | человек              | 0          |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                           | человек              | 0          |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                              | человек              | 50         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                         | человек              | 56         |
| 1.4   | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек              | 106        |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                              | человек              | 106 (100%) |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                         | человек              | 0          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                              | человек              | 0          |
| 1.5   | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек<br>(процент) | 33(31%)    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                               | человек<br>(процент) | 35 (32%)   |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                    | человек<br>(процент) | 35 (32%)   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                             | человек<br>(процент) | 35 (32%)   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                       | день                 | 16         |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                        | человек              | 15         |
| 1.7.1 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                      | человек              | 12         |

|       |                                                                                                                                                                                                      |                   |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1.7.2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | человек           | 12     |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | человек           | 3      |
| 1.7.4 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | человек           | 3      |
| 1.8   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 7(47%) |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                               | человек (процент) | 8(53%) |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                               | человек           | 3(20%) |
| 1.9   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                       |                   |        |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                             | человек (процент) | 6(40%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                         | человек (процент) | 0      |
| 1.10  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет                                                                  | человек (процент) | 4(27%) |
| 1.11  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет                                                                  | человек (процент) | 1(7%)  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| 1.12   | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | человек<br>(процент) | 17(77%) |
| 1.13   | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников                                                                                | человек<br>(процент) | 15(68%) |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек<br>/человек  | 7/1     |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | да/нет               |         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | да      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | да      |
| 1.15.3 | Учителя – логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | да      |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      | нет     |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      | нет     |
| 1.15.6 | Педагога - психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      | да      |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |         |
| 2.1.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                                   | кв. м                | 7       |
| 2.2.   | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кв. м                | нет     |
| 2.3.   | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | да/нет               | нет     |
| 2.4.   | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да/нет               | да      |
| 2.5.   | Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице                                                                                                                                                                                                                             | да/нет               | да      |

## **Заключение.**

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В 2026 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО МАДОУ №44 с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить укреплению дружбы, взаимопонимания и сплоченности между всеми народами, проживающими на территории многонациональной России. (2026 г. – Год единства народов России):

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №44»;

- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием;

- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста,

- повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости;

- повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

И.о. заведующего  
МАДОУ «Детский сад №44»  
ГО г. Sterлитамак

Г.Г. Вахитова

Пронумеровано и пронумеровано

30 (тридцать) лист 28

И.о. заведующего МАПОС «Детский сад № 44»

городского округа «Стерлитамак» РБ

Вахитова Г. Г.

